

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

для специальности 52.02.01. Искусство балета
(с изменениями)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 070000 – Культура и искусство (УК): 52.02.01. Искусство балета

Организация-разработчик:

Новосибирское государственное хореографическое училище

Разработчик:

Чеканов Ю.Н., преподаватель биологии _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 070000 – Культура и искусство: 52.02.01. Искусство балета (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПО.07. Предметная область «Естественнонаучные предметы». УПО.07.02. «Биология»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
 - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
 - освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об

основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;

6 класс – 36 часов;

7 класс – 36 часов;

8 класс – 72 часа;

9 класс – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 89 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	-
контрольные работы	19
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	89
в том числе:	
подготовка реферативного сообщения по теме;	8
составление или заполнение таблиц, схем по теме занятия;	12
подготовка наглядного материала по заданной теме дисциплины;	13
решение или составление ситуационных задач;	8
составление словаря биологических терминов и символов	10
составление электронных слайд - презентаций по заданной теме дисциплины;	12
работа с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия;	16
составление мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе)	10
Итоговая аттестация в форме:	контрольная работа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины биология

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
БИОЛОГИЯ 6 класс				
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов				
Тема 1.1. Введение. Химический состав, строение и деление клетки	Содержание учебного материала	5	1, 2, 3	
	1.Многообразие живых организмов. Свойства живых организмов.			
	2. Химический состав клетки. Л/о №1			
	3. Строение растительной и животной клетки.			
	4. Деление клетки. Митоз и его значение.			
	5. Мейоз и его значение.			
	Лабораторные работы. Определение состава семян пшеницы.			
	Практические занятия	Не предусмотрены		
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Тема 1.2. Ткани растений и животных	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	
	1.Ткани растений. Л/о №2			
	2.Ткани животных. Л/о №3			
	Лабораторные работы. Ткани растительных организмов. Ткани животных организмов			
	Практические занятия	Не предусмотрены		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Органы растений и животных. Организм – единое целое	Содержание учебного материала	7		1, 2, 3
	1. Органы растения. Корень. Побег. Л/о №4-5			
	2. Органы растения. Цветок и плод.			
	3. Строение и функции семян. Л/о №6			
	4. Органы и системы органов животных.			
	5. Растение – единое целое.			
	6. Целостность животного организма.			
	Лабораторные работы	Не предусмотрены		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Раздел 2. Жизнедеятельность организмов			

Тема 2.1. Основные процессы жизнедеятельности	Содержание учебного материала	9	1, 2, 3
	1. Почвенное питание растений. Л/о №7		
	2. Фотосинтез.		
	3. Питание и дыхание животных.		
	4. Передвижение веществ в растении		
	5. Перенос веществ в организме животных.		
	6. Выделение у растений. Выделение у позвоночных животных.		
	7. Обмен веществ и энергии у растений и животных.		
	8. Опорные системы у растений и животных.		
	9. Движение. Особенности движения животных в разных средах. Движения растений.		
Тема 2.2. Регуляция процессов жизнедеятельности	Лабораторные работы. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.		
	2. Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных. Эндокринная система.		
Тема 2.3. Размножение и развитие организмов	3. Обобщающее повторение.	Не предусмотрены	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1. Виды размножения. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений. Л/о №8		
	2. Половое размножение растений и животных.		
	3. Рост и развитие растений. Л/о №10		
Раздел 3. Организм и среда. Природные сообщества	4. Рост и развитие животных. Л/о №9	Не предусмотрены	
	Лабораторные работы. Черенкование комнатных растений. Прямое и косвенное развитие насекомых. Прорастание семян.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.1. Организм и среда. Природные сообщества. Влияние человека на сообщества	Содержание учебного материала	5	1, 2, 3
	1. Среда обитания. Экологические факторы.		
	2. Взаимосвязи живых организмов. Природные сообщества. Влияние деятельности человека на природные сообщества.		
	3. Обобщающее повторение.		

	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
БИОЛОГИЯ 7 класс			
Раздел 1. Царство Прокариоты			
Тема 1.1. Введение. Бактерии.	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3
	1. Многообразие живого и наука систематика		
	2. Строение и значение бактерий		
	3. Многообразие бактерий		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Эукариоты. Царства Грибы и Растения			
Тема 2.1. Царство Грибы	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	1.Царство Грибы. Строение, многообразие, значение. Л/о 1-3		
	2.Отдел Лишайники.		
	Лабораторные работы. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей. Строение плодового тела шляпочного гриба.	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
		1	
Тема 2.2. Царство Растения	Содержание учебного материала	8	1, 2, 3
	1. Группа отделов Водоросли. Л/о № 4		
	2. Высшие растения. Мхи, хвощи, плауны. Л/о № 5-6		
	3. Отдел Папоротниковидные. Л/о № 7		
	4. Отдел Голосеменные растения. Л/о № 8		
	5. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика.		
	6. Отдел Покрытосеменные. Цветок и плод. Л/о № 9		
	7. Отдел Покрытосеменные. Значение. Л/о № 10		
	Лабораторные работы: Строение спирогиры. Строение мха кукушкин лён. Строение мха сфагнум. Строение хвоща и папоротника. Строение шишек, пыльцы и семян сосны. Строение шиповника. Строение пшеницы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	1		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 3. Эукариоты. Царство Животные			
Тема 3.1. Простейшие	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3
	1. Царство Животные. Общая характеристика		
	2. Подцарство Одноклеточные. Саркодовые и Жгутиковые		
	3. Инфузории. Значение простейших. Л/о № 11		
	Лабораторные работы: Строение инфузории-туфельки	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Беспозвоночные животные	Содержание учебного материала	9	1, 2, 3
	1. Губки и Кишечнополостные. Л/о № 12		
	2. Особенности организации плоских червей		
	3. Особенности организации круглых червей		
	4. Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Л/о № 13		
	5. Особенности организации, многообразие и значение моллюсков. Л/о № 14		
	6. Класс Ракообразные. Л/о № 15		
	7. Класс Паукообразные.		
	8. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Л/о № 16 Размножение и развитие, многообразие и значение насекомых.		
	Лабораторные работы: Внешнее строение гидры. Внешнее строение дождевого червя. Внешнее строение моллюска. Внешнее строение речного рака. Внешнее строение насекомого		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 3.3. Позвоночные животные	Содержание учебного материала	8	1, 2, 3
	1. Особенности организации хордовых. Ланцетник.		
	2. Рыбы.		
	3. Класс Земноводные. Л/о № 17-18		
	4. Класс Пресмыкающиеся.		
	5. Класс Птицы.		
	6. Класс Млекопитающие. Л/о № 20		
	7. Многообразие и значение млекопитающих		
	Лабораторные работы: Внешнее строение лягушки. Внутреннее строение лягушки. Внешнее строение птицы. Внутреннее строение млекопитающего		
	Практические занятия		

	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 4. Неклеточные формы жизни			
Тема 4.1. Вирусы	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3
	1.Вирусы как неклеточная форма жизни. Значение вирусов.	Не предусмотрены	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
БИОЛОГИЯ 8 класс			
Раздел 1. Происхождение человека. Общий обзор организма человека			
Тема 1.1. Происхождение человека	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1.Место человека в системе природы		
	2.Доказательства происхождения человека		
	3.Этапы эволюции человека		
	4.Расы человека		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Общий обзор строения и функций организма человека	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1.Общее знакомство с организмом человека. Клетка		
	2.Ткани и органы		
	3.Системы органов		
	4.Организм – единое целое		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Координация и регуляция. Анализаторы			
Тема 2.1. Виды регуляций	Содержание учебного материала	5	1, 2, 3
	1.Регуляция функций организма		
	2.Железы внутренней секреции		

функций организма	3.Строение и значение нервной системы		
	4.Рефлекс и рефлекторная дуга		
	5.Условные и безусловные рефлексы. Л/о № 1		
	Лабораторные работы: Определение безусловных рефлексов		
	Практические занятия	Не предусмотрены	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Строение и функции ЦНС	Содержание учебного материала	5	
	1.Строение и функции спинного мозга		
	2.Строение и функции головного мозга		
	3.Большие полушария головного мозга		
	4.Обобщающее повторение		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	1, 2, 3
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.3. Анализаторы	Содержание учебного материала	5	1, 2, 3
	1.Анализаторы. Строение и функции органа зрения		
	2.Строение и функции органа слуха		
	3.Органы осязания, вкуса, обоняния		
	4.Гигиена органов чувств		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Опора и движение			
Тема 3.1. Скелет человека	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3
	1.Кости скелета человека		
	2.Скелет человека, его отделы		
	3.Особенности скелета человека		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Мышцы человека	Содержание учебного материала	5	1, 2, 3
	1.Строение мышц, основные группы мышц и их функции. Л/о № 2		
	2.Работа мышц		
	3.Гигиена опорно-двигательной системы		
	4.Обобщающее повторение		

	Лабораторные работы: Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 4. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ			
Тема 4.1. Кровь	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1.Кровь, её состав и значение. Л/о № 3		
	2.Группы крови. Переливание крови		
	3.Иммунитет		
	4.Инфекционные заболевания и их профилактика		
	Лабораторные работы: Изучение строения клеток крови	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Кровообращение	Содержание учебного материала	6	1, 2, 3
	1.Органы кровообращения. Круги кровообращения		
	2.Работа сердца. Регуляция работы сердца. Л/о № 4		
	3.Движение крови и лимфы по сосудам		
	4.Гигиена сердечно-сосудистой системы. Л/о № 5-6		
	5.Обобщающее повторение		
	Лабораторные работы: Определение пульса и подсчёт сердечных сокращений. Измерение АД, оценка степени тренированности. Оказание первой помощи при кровотечениях		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 5. Системы органов			
Тема 5.1. Дыхание	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1.Органы дыхания и их строение		
	2.Дыхательные движения. Газообмен		
	3.Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Л/о № 7-8		
	Лабораторные работы: Проведение функциональных дыхательных проб. Дыхательные упражнения		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала		1, 2, 3

Тема 5.2. Пищеварение	1.Питательные вещества и пищевые продукты	6	
	2.Строение и функции органов пищеварения		
	3.Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л/о № 9		
	4.Пищеварение в кишечнике. Всасывание		
	5.Заболевания органов пищеварения и их профилактика. Гигиена питания		
	Лабораторные работы: Воздействие желудочного сока на белки		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
Тема 5.3. Обмен веществ и энергии	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	1.Общая характеристика обмена веществ. Л/о № 10		
	2.Витамины		
	Лабораторные работы: Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах		
	Практические занятия	Не предусмотрены	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.4. Выделение	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	1.Органы выделения. Почки, их строение, функции. Образование мочи		
	2.Болезни органов выделения, их предупреждение		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.5. Покровы тела	Содержание учебного материала	5	1, 2, 3
	1.Строение и функции кожи. Л/о № 11		
	2.Роль кожи в терморегуляции. Закаливание		
	3.Гигиена кожи, требования к одежде и обуви. Заболевания кожи		
	4.Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении и ожоге. Л/о № 12		
	Лабораторные работы: Изучение строения кожи, волос, ногтей. Приёмы наложения повязок на поражённый участок кожи		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 5.6. Размножение и развитие	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3
	1.Система органов размножения		
	2.Оплодотворение, внутриутробное развитие, роды		
	3.Рост и развитие ребёнка		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 6. Высшая нервная деятельность			
Тема 6.1. Особенности ВНД человека	Содержание учебного материала	9	1, 2, 3
	1.Рефлекс – основа ВНД		
	2.Особенности ВНД и поведения человека		
	3.Сон, его значение и гигиена		
	4.Типы нервной деятельности. Память, внимание		
	5.Гигиена умственного труда.		
	6.Обобщающее повторение		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	4		
БИОЛОГИЯ 9 класс			
Раздел 1. Структурная организация живых организмов			
Тема 1.1. Химическая организация клетки. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3
	1.Многообразие живого. Уровни организации живого		
	2.Неорганические и органические вещества клетки		
	3.Пластический и энергетический обмен	Не предусмотрены	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Строение и функции клеток	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1.Прокариотическая клетка		
	2.Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Ядро		
	3.Деление клеток. Клеточная теория	Не предусмотрены	
	Лабораторные работы: Изучение строения клетки под микроскопом		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	2		
Раздел 2. Размножение и индивидуальное			

развитие организмов			
Тема 2.1. Виды размножения. Онтогенез	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	1.Бесполое и половое размножение. Развитие половых клеток		
	2.Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов			
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала	6	1, 2, 3
	1.Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности		
	2.Первый закон Менделя		
	3.Второй закон Менделя		
	4.Третий закон Менделя		
	5.Сцепленное наследование генов. Генетика пола	1 Не предусмотрены 3	
	Лабораторные работы: Решение генетических задач		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Закономерности изменчивости. Селекция организмов	Содержание учебного материала	5	1, 2, 3
	1.Наследственная (генотипическая) изменчивость		
	2.Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость		
	3.Селекция растений, животных и микроорганизмов	1 1 3	
	Лабораторные работы: Изучение изменчивости, построение вариационной кривой		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 4.1. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1.Развитие биологии в додарвиновский период		
	2.Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. Учение об искусственном отборе		
	3.Учение Ч. Дарвина о естественном отборе		
	4.Приспособленность и её относительность		
	Лабораторные работы: Изучение приспособленности организмов	Не	
	Практические занятия		

	Контрольные работы	предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Современные представления об эволюции	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3
	1.Вид, его критерии и структура		
	2.Элементарные эволюционные факторы		
	3.Главные направления эволюции. Типы эволюционных изменений		
	Лабораторные работы: Изучение критериев вида	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1.Современные представления о возникновении жизни. Начальные этапы развития жизни		
	2.Развитие жизни от архейской до кайнозойской эры		
	3.Происхождение человека		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды			
Тема 5.1. Биосфера. Основы экологии	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3
	1.Структура биосферы. Биосфера и человек		
	2.Биоценозы и биогеоценозы.		
	3.Абиотические и биотические факторы среды		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
ВСЕГО:		178	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания;

Оборудование учебного кабинета:

стол для преподавателя – 1
столы для обучающихся – 15
стул для преподавателя – 1
стулья для обучающихся – 30
шкаф для хранения приборов – 1
шкаф для хранения наглядных пособий – 1
шкаф для хранения учебно-методической документации – 1
доска классная – 1
лабораторная посуда
химические реактивы

Приборы:

Микроскопы – 9 шт.

Печатные пособия

Таблицы:

1. Анатомия, физиология и гигиена человека
2. Генетика.
3. Основы экологии.
4. Развитие животного и растительного мира.
5. Систематика животных
6. Систематика растений.
7. Строение, размножение и разнообразие животных.
8. Строение, размножение и разнообразие растений.
9. Схема строения клеток живых организмов.

Карты:

1. Зоогеографическая карта мира.
2. Зоогеографическая карта России.
3. Природные зоны России.
4. Центры происхождения культурных растений и домашних животных.

Модели объёмные:

1. Модели цветков различных семейств.
2. Набор «Происхождение человека».
3. Набор моделей органов человека.
4. Торс человека.

Модели рельефные:

1. Дезоксирибонуклеиновая кислота.

Муляжи:

1. Плодовые тела шляпочных грибов.
2. результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений.

Натуральные объекты

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп.

Скелет млекопитающего (кошка)

Влажные препараты:

1. Поперечный срез головного мозга.

Микропрепараты:

1. Набор микропрепаратов по разделу «Растения, бактерии, грибы, лишайники».

Коллекции:

1. Вредители сельскохозяйственных культур.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники: Учебники:

1. Сонин Н.М. Биология: живой организм, 6 класс. М.: Дрофа, 2021
2. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология: многообразие живых организмов, 7 класс. М.: Дрофа, 2021
3. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология: человек, 8 класс. М.: Дрофа, 2021
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. и др. Биология: общие закономерности, 9 класс. М.: Дрофа, 2021

Дополнительные источники:

1. Зверев И.Д. Человек: Организм и здоровье. Пособие для учащихся общеобразовательной школы 8-9 классов. – М., 2020
2. Рохлов В.С., Теремов А.В. ГИА – 2011. Биология : 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме.
3. Багоцкий С.В. Тестовые задания. М.: Дрофа, 2021.
4. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 кл. М.: Дрофа, 2002
5. Сапин М.Р. Анатомия человека. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2021.
6. Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Методическое пособие. 6 класс. М., Вентана-Граф, 2021 г.
7. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные. Методическое пособие. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2021г.
8. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. М., Вентана-Граф, 2020 г.
9. Пономарёва И.Н., Чернова Н. М. Биология. Основы общей биологии. Методическое пособие. 9 класс. М., Вентана-Граф, 2020 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; • формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия; • освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и	- оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд-презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для

коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии являются: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;	выступления в классе;
---	------------------------------

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

• освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.